
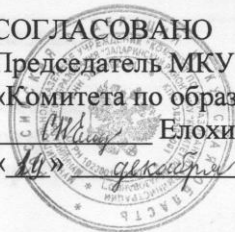



СОГЛАСОВАНО  
Председатель МКУ  
«Комитета по образованию»  
 Елохин С. А.  
«19» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Алёнушка»  
 Устюгова И. Ю.  
Приказ № 121 от 19.12.2019 г.

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол от 19.12.2019 № 2

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
«Алёнушка»  
на 2019-2024 годы**

с. Бажир  
2019 г.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

название	Программа развития МБДОУ детский сад «Алёнушка»
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )
Состав разработчиков программы развития	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель программы развития	Реализация основной образовательной Программы МБДОУ. Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.
Основные задачи	- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми,

	<p>имеющими особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>- обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> </ul>
Срок реализации программы развития	Программа реализуется в период 2019–2024 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Реализуется в три этапа:</p> <p>первый этап - 2019-2020 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап - 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап - 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
Направление Программы развития ДОУ	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Ожидаемые Результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>2. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и</li> </ol>

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>6. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>
Система контроля выполнения программы развития	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.
Источник финансирования	Эффективное использование бюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность

## **Пояснительная записка**

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны,
- изменение стратегии развития региональной системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет

важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

## **2. Краткая информационная справка о ДОУ**

### **Общие сведения о ДОУ**

Полное название – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка»

Сокращенное наименование – МБДОУ д/с «Алёнушка»

Юридический адрес: 666321, Иркутская область, Заларинский район, село Бажир, переулок Школьный, 2

Электронный адрес (e-mail): [ustyugova-66@mail.ru](mailto:ustyugova-66@mail.ru)

Официальный сайт: <http://alenushkads.ucoz.ru>

Учредителем является муниципальное образование «Заларинский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10,5 часов с 8.00 – 18.30.

Проектная мощность – 2 разновозрастные группы, 42 детей.

**Характеристика социального окружения ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, здание типовое, построено в 1982 году. Детский сад имеет удобное расположение - в центре села. Ближайшее окружение учреждения (социум) – Бажирская основная школа, Дом Досуга, сельская библиотека, администрация МО «Бажирское сельское поселение». Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом расположены жилые одноэтажные дома.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Проблема:

- Инертность близлежащих учреждения образования, дома досуга, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

- недостаточно развитая инфраструктура села, удаленность от посёлка Залари.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ достижений и условий развития ДОУ**

#### **Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ, обязательная часть которой разработана с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен УМК примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

обеспечивается реализацией парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Весёлый день дошкольника» (ВеДеДо) С. Коренблит. Для детей раннего возраста используется методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 1-3 г. «Физкультура для малышей» С. А. Лайзане, которая является интенсивной игровой технологией развития основных видов движений малышей.

На основе программы составлен план образовательной деятельности и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам.

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

МБДОУ укомплектован сотрудниками на 100%.

#### **Уровень квалификации педагогов**

Таблица № 1

№ п/п	Ф.И.О педагога	Квалификационная категория (дата, № приказа)
1.	Устюгова Ирина Юрьевна	Первая квалификационная категория 16.02.2018 г. (распоряжение № 76-мр от 16.02.2018 г.)
2.	Гордина Евгения Юрьевна	-
3.	Ясина Ирина Валерьевна	Соответствие занимаемой должности
4.	Гордина Нина Александровна	Соответствие занимаемой должности
5.	Албаева Александра Геннадьевна	Соответствие занимаемой должности

## Образовательный ценз

Таблица № 2

№	Ф.И.О педагога	Образование	Учебное заведение, год окончания
1.	Устюгова Ирина Юрьевна	Среднее педагогическое	Черемховское педагогическое училище – 1986 г.
2.	Ясина Ирина Валерьевна	Среднее педагогическое	Черемховский педагогический колледж – 2014 г.
3.	Гордина Нина Александровна	Среднее педагогическое	Техникум г. Ангарск ИРО Дошкольное образование – 2017 г.
4.	Гордина Евгения Юрьевна	Среднее педагогическое	Черемховское педагогическое училище – 1995 г.
5.	Абаева Александра Геннадьевна	Высшее педагогическое	Иркутский государственный университет – 2016 г. ИРО Дошкольное образование – 2017 г.

### Стаж педагогической деятельности:

Таблица № 3

стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Всего 5 человек	-	3	1	1
100 %		60 %	20 %	20 %

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально- психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Анализируя, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Педагоги ДООУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует



развитию их профессионально – педагогической компетентности. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

ДОО старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс, что подтверждается результатами анкетирования родителей.

#### **Анализ структуры управления ДОО**

Деятельность МБДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – завхоз.

Курирует вопросы материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

#### **Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база игр и игрушек, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

Таблица № 4

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам -воспитанникам ДОУ, осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования,

	<p>мероприятиях, в управлении ДООУ; ограниченные возможности вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; наличие в ДООУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам педагогических проектов в работе с детьми; отсутствие у младших воспитателей педагогического образования.</p>	<p>Повышать компетентные навыки педагогов</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p>	<p>Ограниченные средства для эффективной деятельности ДООУ</p>	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым</p>

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
3. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников - актуальное направление развития нашего учреждения.
4. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
5. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
6. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов её совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

#### **4. Концептуальные идеи продвижения ДОУ на предстоящий период развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и

способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития села и его образовательного пространства.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- совершенствование структуры управления ДОУ;
- повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение компетентности педагогов ДОУ;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- построение системы социального партнерства МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

## **Миссия ДОУ**

Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **Цели и задачи программы развития ДОУ**

Целью программы развития ДОУ является:

- Реализация основной образовательной Программы МБДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

Задачи:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ и детям – инвалидам;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

## Механизмы реализации программы развития

### Организационные

- Организация творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

### Кадровые

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и парциальных программ; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и помещений ДОУ;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного,



оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

### **Стратегия развития ДОУ как организации**

Применительно к работе ДОУ рассматривается три основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:

- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
- разработка стратегии привлечения дополнительных специалистов и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:

- привлечение дополнительных средств финансирования ДОУ;
- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентоспособности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
- расширение количества образовательных услуг;
- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;
- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- потенциал возможности для дальнейшего развития ДОУ.

Такая организационная модель управления ДОУ позволяет:

- осуществить мобилизацию всего коллектива на эффективное развитие учреждения;
- расширить степень влияния каждого субъекта управления на качество

протекания управленческого процесса;

- способствовать налаживанию взаимодействия между специалистами, педагогами и родителями воспитанников, важнейшего условия развития ДОУ;

- перейти от технологии управления качеством по целям связанную с программно- целевым управлением, на технологию управления качеством по результатам;

- способствовать дальнейшей демократизации управления образовательным процессом.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;

- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;

- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

#### Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ детский сад «Алёнушка»

Таблица № 5

Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов.	2019-2020  По мере необходимости
Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020г.  2020-2021гг.  По мере необходимости
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Постоянно

	Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского комитета.	2020-2022гг.  Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО		
Организационное, методическое, консультационное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2019-2023гг.  2019-2020 г.
Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2021 гг.  2019-2023 гг.
Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (Приложение 1)	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2020г.  2020-2021г.
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2023гг.  2019-2023гг.
Реализация программы для одарённых детей, детей с ОВЗ (Приложение 2)	Разработка и внедрение программы «Одарённый ребёнок»	2020-2024 гг.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ		
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов (Приложение 3)	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2019-2023</p> <p>2019-2021</p> <p>2019-2024</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2023</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>

	СМИ и печатных изданиях	
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2019-2020
	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2024
	Повышение квалификации педагогов на курсах	2019-2024
	Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»	2019-2023
	Создание электронных «портфолио» педагогов	2019-2021
	Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2020-2022
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ		
Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием (Приложение 4)	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования
	Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
	Приобретение и использование интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	2019-2024
5. Здоровьесбережение в ДОУ		
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Приложение 5)	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению «Здоровый ребёнок» Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2023
Совершенствование системы работы с семьей по	Система информирования родителей в группах по вопросам	постоянно

здоровьесбережению	здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице физкультурным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
<b>6. Сетевое взаимодействие</b>		
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями села и посёлка Залари для формирования социально-адаптированной, успешной личности (Приложение 6)	Заключение договоров с библиотекой, Домом детского творчества, Домом Досуга, краеведческим музеем, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2019-2024 гг.
Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Разработка системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2019-2024 гг.
Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2024 гг.

### **Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

5. Развитие педагогического потенциала. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.

6. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования

7. Доступность системы дополнительного образования

8. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села и посёлка Залари

9. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

#### **Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности: цель контроля - объект контроля-разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.

- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДООУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом.

Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

### **Заключение**

Представленная модель Программы развития МБДОУ является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.



**Работа по дополнительному образованию**

Мероприятия	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Разработка программ дополнительного образования: <input type="checkbox"/> «Крепыш» <input type="checkbox"/> «Английский – малышам» <input type="checkbox"/> «Почитай-Ка»	Методическое обеспечение	внедрение	внедрение
Получение лицензии на право ведения дополнительных образовательных услуг	Подготовка документов	—	—
Разработка конспектов ООД	постоянно	постоянно	постоянно
Открытые мероприятия для родителей по результатам работы	два раза в год	два раза в год	два раза в год

**Адаптированная программа «Одаренный ребенок»  
Программа для детей с ОВЗ**

Мероприятия	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Создание творческой группы и разработка проекта программы «Одаренный ребенок»; Организация работы по программе; Создание РППС по программе	Мониторинг, методическое обеспечение, разработка разделов программы, утверждение программы, приобретение пособий и оборудования в соответствии с выявленными запросами программы	Составление плана работы специалистов по программе, внесение уточнений в конспекты ООД по программе, составление индивидуальных маршрутов детей, внедрение	Внедрение
Работа творческой группы для разработки материалов по сопровождению детей с ОВЗ Организация работы по программе; Создание РППС по программе.	Координация деятельности специалистов ДОУ и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ; Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ Приобретение пособий и оборудования в соответствии с выявленными проблемами детей	Внедрение	Внедрение

### Информатизация образовательного процесса

Мероприятия	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию	1	2	1
Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка	постоянно	постоянно	постоянно
Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации	постоянно	постоянно	постоянно
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп)	постоянно	постоянно	постоянно
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях	В соответствии с планом работы ДОУ, Комитета по образованию	В соответствии с планом работы ДОУ, Комитета по образованию	В соответствии с планом работы ДОУ, Комитета по образованию
Владение педагогами современными образовательными ИКТ	Создание творческой группы по внедрению ИКТ	Открытие профессиональных блогов специалистов на сайте ДОУ, в сети интернет	Создание электронных портфолио

### Материально-техническое и программное обеспечение

	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Групповые помещения	Обновление игрового оборудования, приобретение информационных стендов для родителей Изготовление и установка стеллажей для атрибутов и костюмов	Приобретение игровых модулей, трансформируемой мебели. Приобретение сценических костюмов	Приобретение интерактивного оборудования Приобретения оборудования для обучения детей элементам спортивных игр (ворота, баскетбольные кольца, волейбольная сетка) оборудования
кабинет заведующего	Приобретение методической литературы, демонстрационного материала, ноутбука	Приобретение стеллажей для хранения методических пособий. Приобретение литературы, демонстрационного материала	Приобретение литературы, демонстрационного материала
Участки	Установка спортивного оборудования	Приобретение 3 песочниц	Приобретение малых спортивных форм
Территория	Приобретение теплицы	Асфальтирование дорожек	Благоустройство участков
Преобразование РППС по программе «Одаренный ребенок» и Программе для детей с ОВЗ	Методическое обеспечение (развивающие игры, дидактические материалы по программам)	Приобретение интерактивной доски	Пополнение медиатеки ДОУ развивающими программами и играми

**Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья  
воспитанников**

Мероприятия	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	два раза в год	два раза в год	два раза в год
Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка	один раз в год	один раз в год	один раз в год
Создание программы «Здоровый ребенок»: - создание рабочей группы; - разработка проекта программы; - внедрение в работу ДОУ	внедрение	внедрение	внедрение
Организация работы кружка «Крепыш» (дополнительные образовательные услуги)	Получение лицензии на право ведения дополнительных образовательных услуг	два раза в неделю	два раза в неделю
Создание условий для активизации двигательной активности	Приобретение спортивного оборудования для спортивных уголков, движения в группах	Приобретение спортивного оборудования	Приобретение малых спортивных форм на участки ДОУ
Разработка долгосрочных тематических проектов «Спорт и здоровье» (взаимодействие с родителями)	Методическое оснащение проекта (подбор литературы; написание конспектов ООД, развлечений, праздников и др.; Информационная поддержка проекта (Создание газет, буклетов, презентаций, творческих работ и пр.)	Внедрение (участие родителей в соревнованиях, эстафетах, совместной деятельности с детьми)	Внедрение

<p>Взаимодействие с социальными партнерами (школы Дома Досуга)</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>	<p>Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ.</p>
--	---	---	---

### Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Мероприятия	2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой, ДДТ, Домом Досуга, Бажирской ОШ, Краеведческим музеем	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, музыкальных и спортивных мероприятий.	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров
Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	по запросу	по запросу	по запросу
Педагогические сообщества (взаимодействие с ДОУ района: мастер-классы, семинары, конференции, открытые мероприятия и др.)	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Сотрудничество с педагогами начального образования школы, совместных мероприятий для педагогов и родителей воспитанников)	ежегодно	ежегодно	ежегодно